



**السنة الدراسية : 2024/2025**

**السنة الـ 1 متوسط**

**مذكرات مادة الرياضيات**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**1**

******

**1**

**المقطع التعلمي**

**الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1**

متوسط

**الكفاءة المستهدفة في المقطع :**

**يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية**

**والأعداد العشرية**

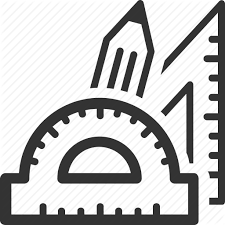
|  |  |
| --- | --- |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة لكل مورد |
| ❶ جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية | يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة |
| ❷ استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية | كتابة و قراءة عدد عشري و الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر وتمثيل عدد عشري بعدة كتابات |
| ❸ الضرب في (القسمة على) ، ، ... | حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على ، ، |
| ❹ الضرب في (القسمة على) ، ، ... | حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على ، ، |
| ❺ ترتيب ومقارنة أعداد عشرية | ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة |
| ❻ جمع وطرح و ضرب أعداد عشرية | يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة . |
| ❼ تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب | يتعلم تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب على الأعداد العشرية |





**الموارد المستهدفة في المقطع :**







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❶**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**    **يتـــــذكر :**  **05 د** | تهيئة :  🞇 أنجز العمليات الآتية عموديا ثم أكتب الناتج بالحروف : | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة:**  أعطت الأم لابنها عماد مبلغا من المال لشراء اللوازم التالية :   * حبة بيض بسعر للبيضة الواحدة . * مشروب غازي بسعر * لحم بسعر   ❶ أحسب ثمن المشتريات .  ❷ ما هو المبلغ المتبقي عند عماد إذا علمت أن الأم أعطته مبلغ ؟ . | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب  **معالجة آنية :**  🞇 كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  **جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية :**  **الجمع :** هو عملية تجرى بين عددين أو أكثر و الناتج يسمى مجموع .  **الطرح :** هو عملية تجرى بين عددين طبيعيين لإعطاء ناتج يسمى الفرق .  **الضرب** : هو عملية تجرى بين عددين أو اكثر و الناتج يسمى بالجداء .  **ملاحظة** : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا , نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ،  ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار .  **أمثلة :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  🞇 أنجز العمليات الآتية عموديا , ثم أكتب الناتج بالحروف : | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❷**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية) + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات** | | | |
| المراحل | الإجراءات | | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة مقترحة:**  إليك العدد العشري التالي :  ❶ عين رقم أحاده ، عشراته ، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف .  ❷ أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين . | | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :**  أكمل الجدولين التاليين :  ❶   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الكسر العشري |  |  |  |  |  |  | | الكتابة العشرية | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |   ❷   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | الكتابة العشرية | | .......... | ......... | .......... | ........ | .......... | الكسر العشري | | | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة  **معالجة آنية :**  🞇 تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء أمثلة منوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁  **كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري .**  مثال :  **العدد**  **: عدد عشري ومن أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة) .**  في العدد  يمثل الجزء العشري تمثل الجزء الصحيح  ✍ نكتب و نقرأ : اثنان فاصل خمسة و ثلاثون أو : اثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة .  ❁  **كتابات مختلفة لكسر عشري :** كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة .  **أمثلة:**   |  | | --- | |  | |  | | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  ❶ أعط الكتابة العشرية للكسر .  ❷ أكمل المساواة بإعطاء كتابات كسرية مختلفة للكسر التالي : | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❸**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: الضرب في (القسمة على) ، ، ... + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على ، ،** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :** ثمن قلم هو .  ❶ ما هو ثمن قلم ؟ .  ❷ ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في ؟ . | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :**  دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي :  **الحالة**①**:**  ، ،  🞇 ماذا نلاحظ ؟ أعط استنتاجا مناسبا .  **الحالة**②**:**  ، ،  🞇 ماذا نلاحظ ؟ أعط استنتاجا مناسبا . | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 صعوبة استنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على , ,  **معالجة آنية :**  🞇 تلميح إلى أن القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ لضرب عدد عشري في ، أو نزيح الفاصلة إلى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة .  **مثال :**  ❁ لقسمة عدد عشري على ، أو نزيح الفاصلة إلى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة .  **مثال :** | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  🞇 أحسب ما يلي :  ❶  ❷  ❸  ❹  ❺ | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❹**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: الضرب في (القسمة على) ، ، . + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على ، ، .** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :**  أحسب ما يلي :  ③ , ② ,① | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :**  ❶ باستعمال الآلة الحاسبة , أكمل الجدول التالي :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   ❷ حدد اتجاه إزاحة الفاصلة , وبكم مرتبة أزيحت عند ضرب كل من العددين في ، ،  ❸ حدد اتجاه إزاحة الفاصلة , وبكم مرتبة أزيحت عند قسمة كل من العددين على ، ، | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 صعوبة استنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على ، ، .  **معالجة آنية :**  🞇 تلميح إلى أن القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ لضرب عدد عشري في ، ، نزيح الفاصلة إلى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب , مع كتابة الأصفار عند الضرورة .  **مثال :**  ❁ لقسمة عدد عشري على ، ، نزيح الفاصلة إلى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب , مع كتابة الأصفار عند الضرورة .  **مثال :** | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  🞇 أكمل الجدول التالي :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❺**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :**  ❶ ماذا نسمي هذان الرمزان , ؟  ❷ لدينا الأعداد الطبيعية التالية : , , , , .  🞇 أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الأعداد , ثم أدخل إشارة أصغر في المرة الثانية . | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية :** (ص)طلب أستاذ من تلاميذه ترتيب الأعداد العشرية الآتية ترتيبا تصاعديا ( من الأصغر إلى الأكبر )  , , ,  اتفق معظم التلاميذ على أنه لترتيب الأعداد السابقة , ينبغي مقارنتها مثثى مثنى , لكنهم اختلفوا في الطريقة .  هذه على سبيل المثال أربع إجابات تتعلق بمقارنة العددين : ,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | إجابة إناس | إجابة يونس | | لأن | لأن  وَ | | |  |  | | --- | --- | | إجابة سعيد | إجابة ميسون | | لأن  و | و  إذا : | |   ❶ ما رأيك في الإجابات الأربعة السابقة ؟ اشرح .  ❷ رتب الأعداد السابقة ترتيبا تصاعديا , اشرح الطريقة التي استعملتها .  **الجواب :**  ❶ إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول في أما العدد الثاني في و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد .  إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب .  إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري .  إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما .  ❷ الترتيب التصاعدي :  **الشرح :** نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار. | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصلة  **معالجة آنية :**  🞇 تعزيز بمثال , مثلا أن :  وراء الفاصلة يساوي وراء الفاصلة و تساوي الفاصلة ....الخ |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❶ **مقارنة عددين عشريين :** مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر.  و نميز في المقارنة حالتين :  **أ ) الجزءان الصحيحان مختلفان :** نقارن بين الجزأين الصحيحين .  **مثال :** لأن :  **بـ ) الجزءان الصحيحان متساويان :** نجعل العددين بنفس عدد الأرقام ، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان .  **مثال :** لأن : و أصغر من  ❷ **ترتيب أعداد عشرية :** 🞇ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر .  🞇 ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر . | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  🞇 رتب تصاعديا الأعداد العشرية التالية :  , , , | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❻**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: جمع وطرح و ضرب أعداد عشرية + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :**  🞇 تذكير بمورد : جمع وضرب وطرح أعداد طبيعية | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **وضعية تعلمية مقترحة :**  يبين الجدول أطوال بعض الشبان :  ❶ أحسب طول خليل ، علما أن مجموع أطوالهم  *.*  ❷ يقفز أحمد نصف طوله عند ممارسته لكرة السلّة .  🞇 عبّر عن العلو بجداء . | |  |  | | --- | --- | | الاسم | الطول ( ) | | جمال |  | | أحمد |  | | خليل |  | | منصور |  | | | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 عدم احترام الترتيب في طرح العددين  **معالجة آنية :**  🞇 التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح أما في الضرب والجمع غير مهم |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❶ **جمع عددين :** يعني حساب مجموعهما , و لا يهم ترتيب الحدود أثناء الحساب .  ❷  **طرح عددين :** يعني حساب الفرق بينهما , و ترتيب الحدين مهم أثناء الحساب ولا يمكن تبديله .  ❸ **ضرب عددين :** يعني حساب جدائهما , و يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب .  **أمثلة :**  ❶ المجموع ❷ الفرق ❸ الجداء    حدا المجموع  حدا الفرق  معاملا الجداء | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :** أحسب عموديا العمليات التالية :  ❶  ❷  ❸  **الجواب :**  ❶ المجموع ❷ الفرق ❸ الجداء | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❼**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي : تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب . + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يتعلم تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب على الأعداد العشرية** | | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم | |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **تهيئة :** (وص) إختر الإجابة الصحيحة ! | ① | ② | ③ | | ❶ المجموع قريب من ... |  |  |  | | ❷ يبدو الناتج في ... | كبيرا | معقولا | خاطئا | | **تشخيصي**  تغذية راجعة | |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية :** (ص)اصطحب العمّ أحمد ابنه يونس إلى المتجر، فاقتنيا علبة مسحوق خاص بآلة الغسيل ثمنها وكيسا من السكر بحجم كبير ثمنه وقارورة زيت ثمنها .  تقدّم العمّ أحمد من القابض ، وقام هذا الأخير بحجز أثمان جميع المقتنيات السابقة على الحاسوب ، فظهر على الشاشة المبلغ الواجب تسديده , هنا تدخل يونس قائلا : « هذا غير معقول ،  أكيد هناك خطأ . لا يمكن أن يتجاوز المبلغ الإجمالي للمشتريات » .  ❶ أحسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده .  ❷ في رأيك , ما هي الطريقة التي استعملها يونس لإعطاء قيمة تقريبية للمبلغ الإجمالي ؟  ❸ بدون استعمال الآلة الحاسبة وبدون إجراء العمليات عموديا ، حدّد نتيجة الحساب التي تبدو لك صحيحة فيما يأتي :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 الخلط بين ناتج رتبة مقدار الحساب وناتج القيمة المضبوطة للحساب .  و خطأ في تقريب الاعداد المعطاة لأعداد سهلة الحساب .  **معالجة آنية :**  🞇 توضيح بأن رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة .  و التنبيه بأن العدد القريب يكون سهل الحساب  لاستنتاج ناتج العملية . | |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ إعطاء رتبة مقدار عدد يعني إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد ، توظيفها في حساب ما يكون سهلا .  ❁ إعطاء رتبة مقدار مجموع (فرق) يعني إعطاء قيمة قريبة من النتيجة و سهلة الحساب  **طريقة :** لإيجاد رتبة مقدار مجموع (فرق) نتبع ما يلي :  ❶ نعوض كل حد من حدود المجموع (فرق) بعدد قريب منه و سهل الحساب .  ❷ نجري عملية الجمع (الطرح) باستعمال الأعداد الجديدة .  فنحصل على عدد قريب من النتيجة المضبوطة ، يدعى رتبة مقدار المجموع (الفرق) السابق .   |  |  | | --- | --- | | ***مثال*** *:* أعط رتبة مقدار و حيث : | ***الجواب*** *:* | | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | |  |  | | --- | --- | | **تمرين**❶**:** (ص)من بين الأعداد :  ، ، ،  🞇 حدّد رتبة مقدار الأقرب إلى المجموع  **تمرين**❷**:**  (ص) من بين الأعداد :  ، ، ،  🞇 حدّد رتبة مقدار الأقرب إلى الفرق | **تمرين**❸**:**  (ص)  🞇 أعط رتبة مقدار لكل مجموع من المجاميع الآتية ثم احسبه مستعملا الآلة الحاسبة :  ①  ②  ③ | | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❽**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي①: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج1 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: الحساب على المدد + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يتعلم الحساب على المدد** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :**  🞇 أكمل ما يلي : | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :**  انطلقت الحافلة التي استقلها يونس من مدينة الجزائر على الساعة متجهة نحو مدينة سطيف مستغرقة  ❶ ما هو وقت وصول يونس إلى مدينة سطيف ؟  قبل انطلاق الحافلة كان يونس قد اتفق مع صديقه خالد على أن يكون في انتظاره بمحطة الجزائر وقت وصوله ، إلا أن خالد وصل متأخرا بمدة .  ❷ ما هو وقت وصول خالد ؟  **الجواب:**  ❶ وقت وصول يونس إلى مدينة سطيف هو  لأن تساوي  ❷ وقت وصول خالد هو | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 عدم مراعات التحويلات من الساعات إلى الدقائق .  **معالجة آنية :**  🞇 التنبيه على ذلك . |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ عند الحساب على المدد يجب مراعاة ما يلي :  ***مثال***❶*:*  لأن تساوي  ***مثال***❷*:*  لأن تساوي | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  أنجز عموديا كلا من العمليتين الآتيتين :   |  |  | | --- | --- | | ❶ | ❷ | | **الجواب :**  ❶      لأن : | ❷ لدينا :  أي أن : | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |